

## CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1

### MÉTODOS CUANTITATIVOS V PLAN ANTERIOR

ASIGNATURA: MÉTODOS CUANTITATIVOS V	
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)</b>	
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:</b>	Acreditarse como estudiante de la FESI o identificarse con credencial del INE (IFE).
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)</b>	Comprobante de inscripción e Identificación
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)</b>	No aplica
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	No aplica
<b>6. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	No aplica
<b>7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	El examen será escrito, de acuerdo con los temas del programa de la asignatura
<b>8. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b>	Contenidos temáticos 5.1 Antecedentes históricos de la evaluación psicológica 5.1.1 Conceptos y modelos básicos de la evaluación psicológica 5.1.2. El proceso de la evaluación psicológica 5.2. Fundamentos psicométricos 5.2.1 Confiabilidad 5.2.2. Métodos para la obtención de la Confiabilidad 5.2.2.1. De repetición o test - retest 5.2.2.2. Pruebas paralelas 5.2.2.3. De una sola aplicación o consistencia interna 5.2.3 Procedimientos numéricos para el cálculo de la confiabilidad

	<p>5.2.3.1 El coeficiente de correlación <math>r</math> de Pearson</p> <p>5.2.3.2 El coeficiente de correlación alfa de Cronbach</p> <p>5.2.4. Validez</p> <p>5.2.4.1. Validez de contenido</p> <p>5.2.4.2. Validez de constructo</p> <p>5.2.4.3. Validez de criterio</p> <p>5.2.5. Descripción y explicación de algunos índices de validez</p> <p>5.2.5.1 El jueceo</p> <p>5.2.5.2 Validez concurrente</p> <p>5.2.5.3 Validez convergente y discriminante</p> <p>5.2.6. Tipos de pruebas psicométricas</p> <p>5.3 Estandarización y baremación</p> <p>5.3.1. Puntuaciones que proporcionan las pruebas y su significado</p> <p>5.3.1.1. Puntuaciones típicas <math>Z</math></p> <p>5.3.1.2. Percentiles o centiles</p> <p>5.3.1.3. Eneatipos o estaninas</p> <p>5.3.1.4. Decatipos</p> <p>5.3.2. Edades escalares, mentales y de desarrollo</p> <p>5.3.3. Baremación de una prueba psicométrica (Un ejemplo propuesto por el profesor)</p> <p>5.3.3.1. Estratificación de la muestra</p> <p>5.3.3.2. Selección de la muestra</p> <p>5.3.3.3. Análisis de los reactivos</p> <p>5.3.3.4. Normalización y escalas percentiles</p> <p>5.3.3.5. Estimación de su confiabilidad y validez</p> <p>Referencias bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anastasi, A. (1997). Tests psicológicos. Cap. 1 y 2, "Funciones y orígenes de los tests psicológicos". Madrid: Aguilar</li> <li>- Nunnally, J.C. (1970). Introducción a la medición psicológica. "Reseña histórica de la medición psicológica", Buenos Aires: Paidós, pp. 47-71</li> <li>- Anastasi, A. (1977) Tests psicológicos. Cap. 4, "Fiabilidad", pp. 74-102, Madrid: Aguilar.</li> <li>- Anastasi, A. (1977) Tests psicológicos. Cap. 5, "Validez: conceptos básicos", pp. 103-127, Madrid: Aguilar</li> <li>- Aragón, Borja, L. E. (2011) Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos conceptuales y psicometría, México: Manual Moderno</li> <li>- Muñiz, J. (1992). Teoría clásica de los tests. Cap. 4. "Análisis de los ítems", pp.179-209. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Thorndike, R.L. (1989), Psicometría aplicada Cap.3. "Elaboración de los ítems para la prueba", pp.42-79, México: Limusa.</li> </ul>
<p><b>9. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	